ПРИНЯТА

Педагогическим советом ООО «Планета детства»

от 29.08.2018г. протокол № 1.

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель

Рустамова А.А.

приказ от 29.08.2018г. №9

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**дошкольного образования**

**ООО «Планета детства»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | СОДЕРЖАНИЕ | | | | | | стр. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I** |  | **Целевой раздел** | | | | | | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Пояснительная записка основной образовательной программы | | | | | | 3 |
|  |  | дошкольного образования ООО «Планета детства» | | | | | |  |
| 1.1 |  | Пояснительная записка | | | | | | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 |  | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | | | | | | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 |  | Принципы и подходы к реализации программы | | | | | | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 |  | Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного | | | | | | 6 |
|  |  | возраста | | | | | |  |
| 2. |  | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками | | | | | | 7 |
|  |  | основной образовательной программы дошкольного образования | | | | | |  |
| 2.1 |  | Целевые ориентиры дошкольного образования | | | | | | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II** |  | **Содержательный раздел** | | | | | | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными | | | | | | 10 |
|  |  | областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических | | | | | |  |
|  |  | пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | | | | | |  |
| 3.1 |  | Содержание образовательной деятельности в раннем возрасте | | | | | | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3.2 |  | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |  | 12 |
|  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3.3 |  | Образовательная область «Познавательное развитие» | | |  |  | | 16 |
|  |  |  | |  | |  | |  |
| 3.4 |  | Образовательная область «Речевое развитие» |  |  | |  | | 18 |
|  |  |  | |  | | | |  |
| 3.5 |  | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |  | | 19 |
|  |  |  | | | | | |  |
| 3.6 |  | Образовательная область «Физическое развитие» | |  |  |  |  | 23 |
|  |  |  | | | | | |  |
| **4** |  | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом | | | | | | 25 |
|  |  | возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики | | | | | |  |
|  |  | их образовательных потребностей и интересов. | | | | | |  |
| **5** |  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных | | | | | | 29 |
|  |  | практики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | | | | | |  |
| **III** |  | **Организационный раздел** | | | | | | 45 |
|  |  |  | | | | | |  |
| **6** |  | Режим дня | | | | | | 45 |
|  |  |  | | | | | |  |
| **7** |  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | | | | | | 51 |
|  |  |  | | | | | |  |
| **8** |  | Материально-техническое обеспечение программы | | | | | | 56 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2

* 1. **Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования**

**ООО «Планета детства»**

**1.1. Пояснительная записка**

Общество с ограниченной ответственностью «Планета детства» города Кизляра осуществляет свою образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии № 7720, серия 05Л01 № 0002077, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан 6 августа 2014г.

Основная образовательная программа ООО «Планета детства» спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. N 1155);
  + Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
  + «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №

1014)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3

**1.2.** **Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования ООО «Планета детства» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Цели реализации основной образовательной программы -** создание благоприятныхусловий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:** Образовательная программа обеспечивает развитие личностидетей дошкольного возраста и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач.

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы (преемственность дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

4

1. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи ООП тождественны задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**1.3 Принципы и подходы к реализации программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценностидетствакак важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства какпериода жизни значимого самого по себе, без всякихусловий; значимого тем, чтопроисходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки кследующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

1. Уважение личности ребенка.
2. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастнойгруппы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, вформе творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие.
   * + соответствии с принципами дошкольной педагогики и возрастной психологии:
   * принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
   * принципы научной обоснованности и практической применимости;
   * соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
   * единство воспитательных, развивающих и обучающихцелей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5

* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

 принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

 принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

* принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольным учреждением и начальной школой.

**1.4 Значимые** **характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Общие сведения.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ООО «Планета детства» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10.30 часов- с 07.30 до 18.00.

**Климатические особенности**

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и

планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года:

-холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

-летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

**Специфика деятельности образовательного учреждения**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются базовой основой при построении воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности. Организована группа компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения речи. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

**Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста** (см.основную общеобразовательную программу дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

1. **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

* целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:
* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

7

Соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которые конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в обязательной части Программы:

8

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, кразным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувствомсобственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками ивзрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешатьконфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социальногопроисхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовностьприйти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется вразных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражатьсвои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым исверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

9

* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению вшколе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу обокружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичныеценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу омладших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

10

* 1. **Содержательный раздел.**

1. **Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**3.1 Содержание образовательной деятельности в раннем возрасте**

Для детей в возрасте от 1,6 до 2-х лет в дошкольном учреждении функционирует группа раннего возраста детей.

***Цель воспитания и обучения детей раннего возраста*** состоит в созданииусловий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение ряда ***задач.***

* Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
* В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

11

* Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
* Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
* Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
* Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
* Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
* Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
* Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
* Развивать эстетическое восприятие.
* Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
* Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
* Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления,обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
* Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную

активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

* Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
* Учить играть, не мешая сверстникам.
* Формировать умение играть вместе, сдерживатьсвои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6 – 2 лет представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы»

***Виды детской деятельности в раннем возрасте:***

* + Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
  + Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
  + Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
  + Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

12

* Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
* Рассматривание картинок, иллюстраций
* Двигательная активность

**3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Основная цель:*** Позитивная социализация детей дошкольного возраста,приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***Основные направления и задачи***

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***Ребенок в семье и сообществе.***

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе-направленности и саморегуляции собственных действий.

13

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
2. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
3. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей
   * его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
4. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе
   * жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности.***

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Тематическое планирование по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста**

Разработано с учетом парциальной программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»:

Основные направления формирования основ безопасности

1. Ребёнок и другие люди
   * + О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
     + Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
2. Ребёнок дома.
   * + Ситуации насильственного поведения со стороны взрослых.
     + Ребёнок и другие.
     + Если чужой приходит в дом.
     + Ребёнок как объект сексуального насилия.
3. Ребенок и природа
   * В природе всё взаимосвязано.
   * Загрязнение окружающей среды.

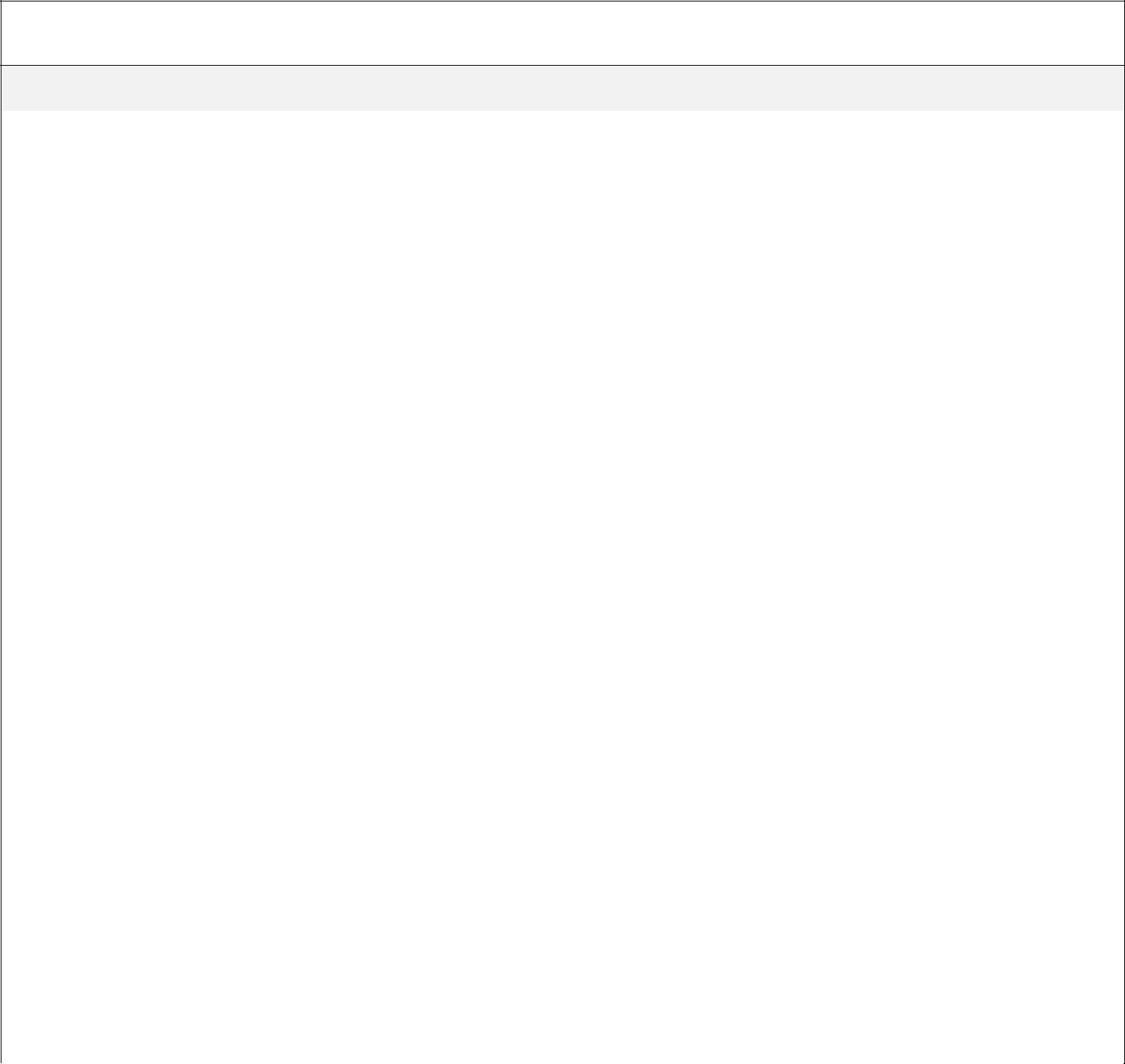
14

* + - Ухудшение экологической ситуации.
    - Бережное отношение к живой природе.
    - Ядовитые растения.
    - Контакты с животными.
    - Восстановление окружающей среды.

1. Ребёнок дома
   * Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
   * Открытое окно, балкон как источники опасности.
   * Экстремальные ситуации в быту.
2. Здоровье ребёнка
   * + - Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
       - Изучаем свой организм.
       - Прислушиваемся к своему организму.
       - О ценности здорового образа жизни.
       - О профилактике заболеваемости.
       - О навыках личной гигиены.
       - Забота о здоровье окружающих.
       - Поговорим о болезнях.
       - Инфекционные болезни.
       - Врачи – наши друзья.
       - О роли лекарств и витаминов.
       - Правила оказания первой медицинской помощи.
3. Эмоциональное благополучие ребёнка
   * + - * Психическое здоровье
         * Детские страхи
         * Конфликты и ссоры между детьми.
4. Ребёнок на улице.
   * + - Устройство проезжей части
       - «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
       - Правила езды на велосипеде
       - О работе ГИБДД
       - Милиционер-регулировщик
       - Правила поведения в транспорте

15

***Методическое обеспечение данной образовательной области.***



**Комплексная программа**

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

***Методические пособия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Автор - составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
|  |  |  |  |
|  | Р.С. Буре | «Социально-нравственное воспитание | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  |  | дошкольников 3-7 лет»; |  |
|  | В.И. Петрова, | «Этические беседы с детьми 4-7 лет» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  | Т.Д. Стульник |  |  |
|  | Дыбина О.В. | «Ознакомление с предметным и | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  |  | социальным окружением» |  |
|  | Губанова Н.Ф. | «Развитие игровой деятельности» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  |  | ( 2- 6 лет) |  |
|  | КуцаковаЛ.В. | «Трудовое воспитание в детском саду» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  |  | Для занятий с детьми 3-7 лет |  |
|  | Белая К.Ю. | «Формирование основ безопасности у | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  |  | дошкольников» (3-7 лет) |  |
|  | Саулина Т.Ф. | «Знакомим дошкольников с правилами | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  |  | дорожного движения» (3-7 лет) |  |
|  |  |  |  |
|  |  | ***Парциальные программы*** |  |
|  | Н.Н. Авдеева, | «Безопасность» |  |
|  | О.Л. Князева, |  |  |
|  | Р.Б. Стеркина |  |  |
|  |  | ***Наглядно-дидактические пособия*** |  |
|  | Серия | «Государственные символы России», |  |
|  | «Мир в картинках» | «День Победы» |  |
|  | Серия «Рассказы по | «Великая отечественная война в произведениях художников», | |
|  | картинка» | «Защитники Отечества» |  |
|  | Серия «Расскажите | «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» | |
|  | детям о…» | «Расскажите детям о Московском Кремле» «Расскажите детям | |
|  |  | об Отечественной войне 1812 года» |  |

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

**3.3 Образовательная область** **«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности

* познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

16

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

* планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Цель:*** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей,которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

***Основные направления и задачи:***

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
   1. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
   2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
      1. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Приобщение к социокультурным ценностям.***

* 1. Ознакомление с окружающим социальны миром, расширение кругозора детей.
  2. Формирование целостной картины мира.
  3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

1. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем

доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Ознакомление с миром природы.***

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

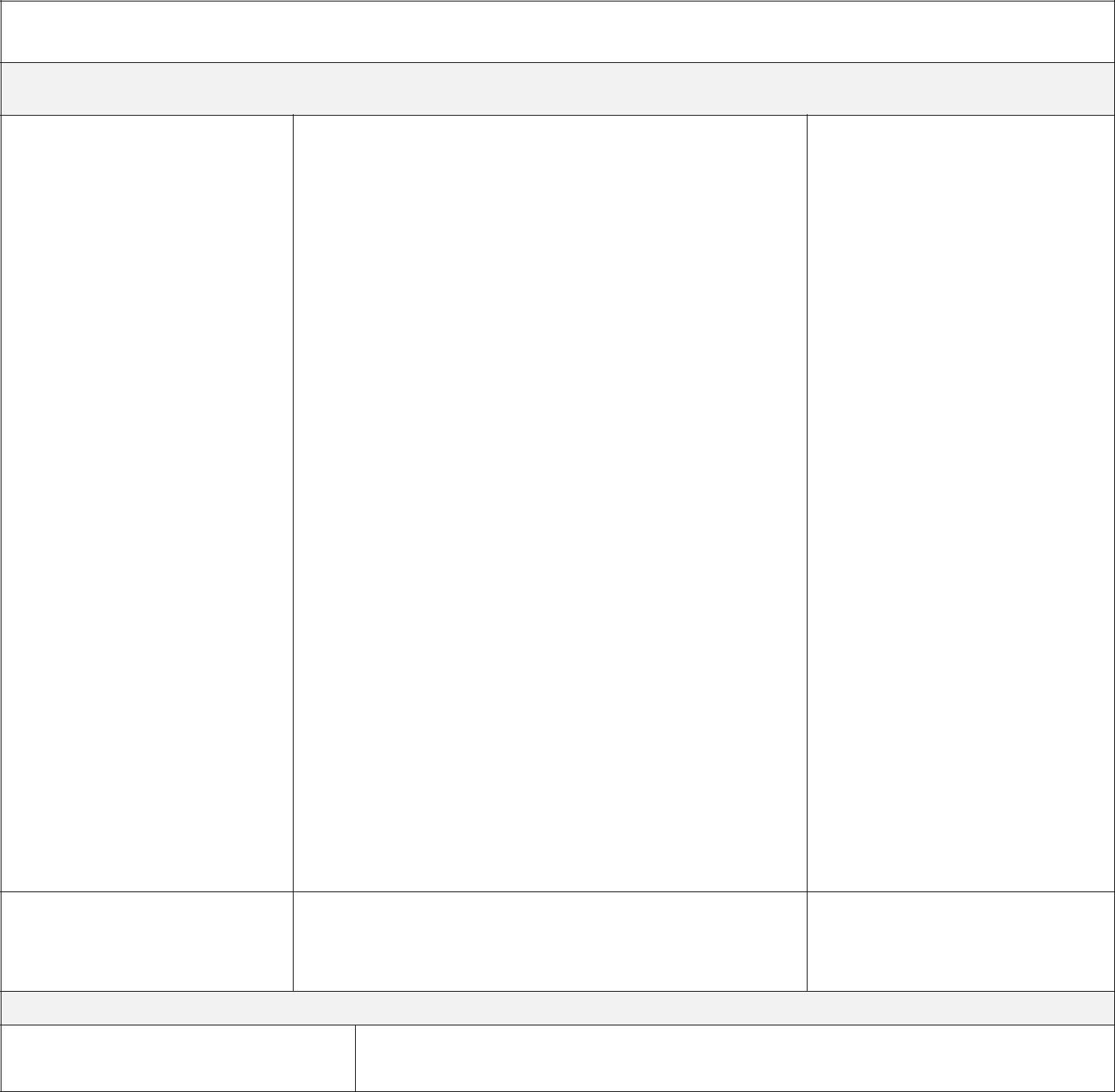
17

1. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений.
3. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он

должен беречь, охранять и защищать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

1. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви
   * природе, желания беречь ее.

***Методическое обеспечение данной образовательной области.***



**Комплексная программа**

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

***Методические пособия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор - составитель** | **Наименование издания** | | **Издательство** |
|  |  |  |  |
| Помораева И. А., | «Формирование | элементарных | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Позина В. А. | математических представлений» | |  |
|  | Для занятий с детьми 2-7 лет. | |  |
|  |  |  |  |
| Веракса Н. Е., | «Проектная | деятельность | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Веракса А. Н. | дошкольников» (5-7 лет). Пособие для | |  |
|  | педагогов ДОУ. |  |  |
|  |  | |  |
| Веракса Н. Е., | «Познавательно-исследовательская | | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Галимов О. Р | деятельность дошкольников (4–7 лет)» | |  |
|  |  | |  |
| Крашенинников Е. | «Развитие познавательных | | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Е., Холодова О. Л | способностей дошкольников (5–7 лет)» | |  |
| Павлова Л. Ю. | «Сборник дидактических игр по | | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  | ознакомлению с окружающим миром | |  |
|  | (3–7 лет)» |  |  |
|  |  | |  |
| Шиян О. А. | «Развитие творческого мышления. | | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  | Работаем по сказке (3–7 лет)» | |  |
| О.А.Соломенникова | «Ознакомление с природой в детском | | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  | саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. | |  |

Дыбина О. В «Ознакомление с предметным и МОЗАИКА-СИНТЕЗ

социальным окружением» Для занятий

с детьми 3-7 лет.

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия « Играем в сказку» «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

18

**3.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Цель:*** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающимина основе овладения литературным языком своего народа.

***Основные направления и задачи:***

***Развитие речи.***

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи,

связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

1. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Художественная литература.***

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Методическое обеспечение данной образовательной области.***



**Комплексная программа**

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

***Методические пособия***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Автор - составитель** | | **Наименование издания** | | | **Издательство** | |
|  | Гербова В. В. | | «Развитие речи в детском саду» | | | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | |
|  |  | | Для занятий с детьми 2-7 лет. | | |  | |
|  | Н.С. Варенцова | | «Обучение дошкольников грамоте» | | | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | |
|  |  | | ***Парциальные программы*** | | |  | |
|  | |  | | ***Наглядно-дидактические пособия*** | | |  | |
| Серия « Грамматика в | | | |  | «Говори правильно» | |  | |
| картинках» | | | |  |  |  |  | |
| Развитие речи в детском | | | |  | Для работы с детьми 2-3 лет В.В. Гербова | |  | |
| саду: | | | |  |  |  |  | |
| Развитие речи в детском | | | |  | Для работы с детьми 3-4 лет В.В. Гербова | |  | |
| саду: | | | |  |  |  |  | |

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

**3.5 Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения

* окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Цель:*** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности иразвитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Основные направления и задачи:***

**Приобщение к искусству.**

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

20

2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

1. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.**

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
3. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
4. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
5. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в
6. самовыражении.

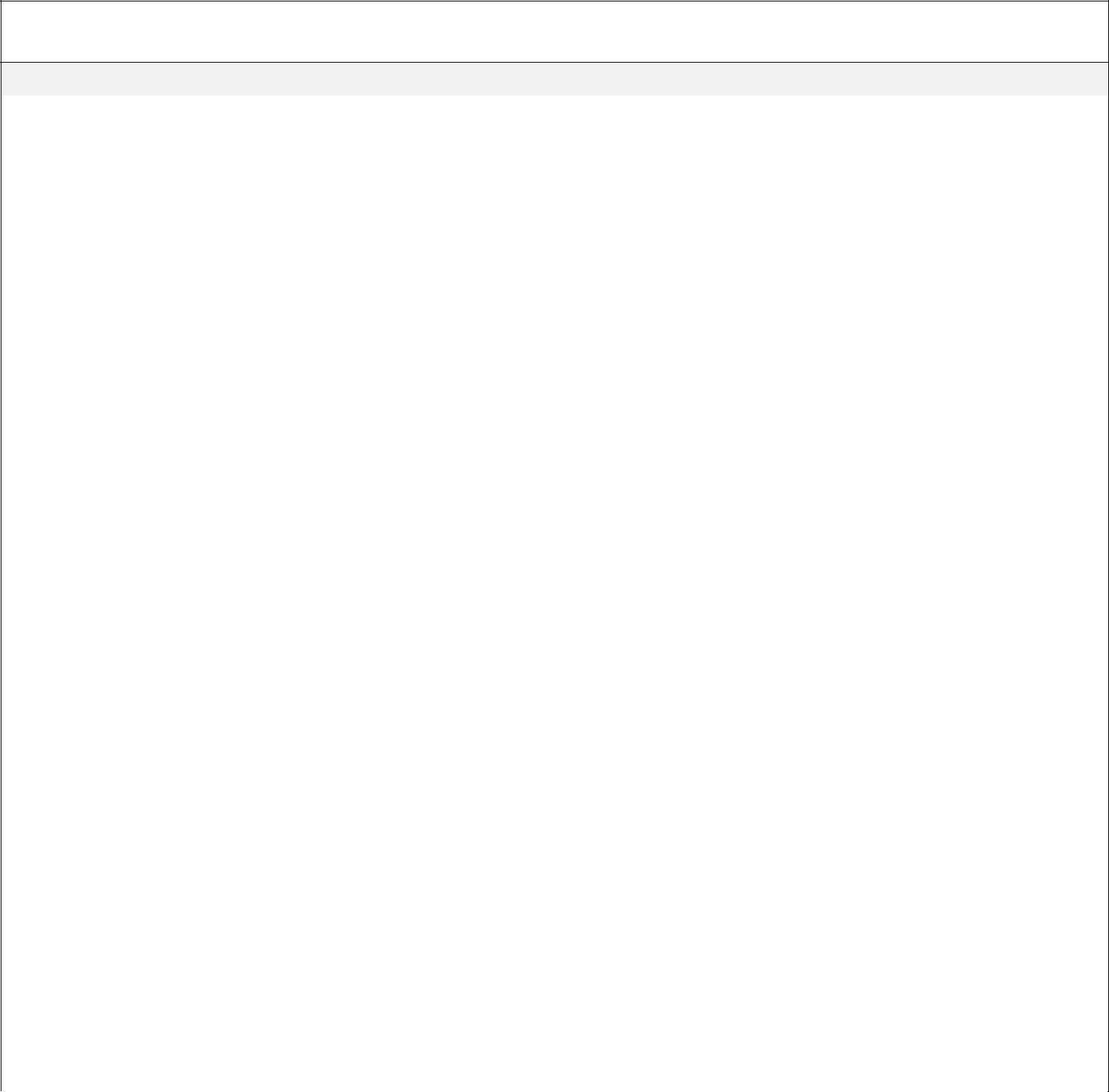
**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.**

Содержание данных разделов программы направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству (с первой младшей группы знакомим детей с дымковской, богородской игрушкой; в старшей и подготовительной группах педагоги знакомят детей с произведениями живописи и художниками, иллюстраторами);
  + эстетическая развивающая среда (уют и красота в группе, оформление участка).

21

***Методическое обеспечение данной образовательной области.***



**Комплексная программа**

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

***Методические пособия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Автор - составитель** | **Наименование издания** | | **Издательство** |
|  |  | «Хрестоматия для чтения детям в | | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  |  | детском саду и дома» | |  |
|  |  | (1-3года, 3-4года, 4-5лет, 5-6 лет, | |  |
|  |  | 6-7 лет) |  |  |
|  | М.Б. Зацепина | «Музыкальное воспитание в детском | | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  |  | саду» Для работы с детьми 2-7 лет. | |  |
|  | М.Б. Зацепина | «Музыкальное воспитание в детском | | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  |  | саду» Младшая группа 3-4 года | |  |
|  | Т.С. Комарова | «Детское художественное | | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  |  | творчество. Для работы с детьми 2-7 | |  |
|  |  | лет» |  |  |
|  | Комарова Т. С., | «Интеграция в воспитательно- | | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  | Зацепина М. Б | образовательной работе детского | |  |
|  |  | сада» |  |  |
|  | Т.С. Комарова | «Развитие | художественных | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  |  | способностей дошкольников 3-7 лет» | |  |
|  | Т.С. Комарова | «Изобразительная | деятельность в | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  |  | детском саду» Для работы с детьми | |  |
|  |  | 3-7 лет» |  |  |
|  | Л. В. Куцакова | «Конструирование | из | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  |  | строительного материала» | |  |
|  |  | ***Парциальные программы*** | |  |
|  | Н.А. Ветлугина | «Методика | музыкального | Издательство: |
|  |  | воспитания в детском саду» | | Просвещение |
|  | И.А. Лыкова | «Цветные ладошки 2-7 лет» | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ***Наглядно-дидактические пособия*** | |  |
| Серия «Расскажите | | «Расскажите детям о музыкальных инструментах» | | |
| детям о…» | |  |  |  |

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

22

**3.6 Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляци и в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

***Цель:*** формирование интереса к занятиям физической культурой,воспитаниеценностного отношения; основ здорового образа жизни.

23

***Основные направления и задачи:***

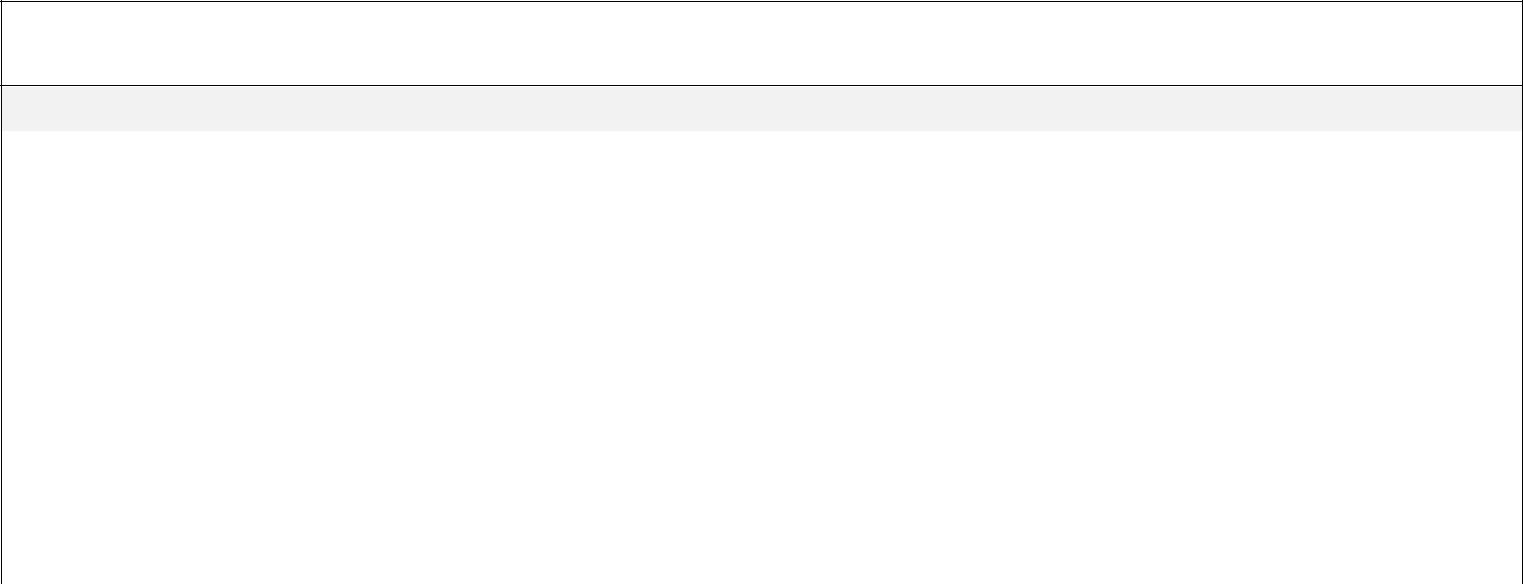
***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура.***

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

***Методическое обеспечение данной образовательной области.***



**Комплексная программа**

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

***Методические пособия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор - составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Э. Я. Степаненкова. | «Сборник подвижных игр». | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| М. М Борисова. | Малоподвижные игры и игровые | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  | упражнения. Для занятий с детьми |  |
|  | 3–7 лет. |  |
| Л.И.Пензулаева | «Оздоровительнаягимнастика: | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  | комплексы упражнений для детей 3– |  |
|  | 7 лет» |  |
| Л.И.Пензулаева | «Физическая культура в детском | МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
|  | саду». Для занятий с детьми 3–7 лет. |  |

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

24

**4.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Содержание образовательной программы реализуется в различных видах деятельности:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации организованной образовательной деятельности: Организованная образовательная деятельность** –деятельность,осуществляемая впроцессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

* **игры (**дидактические,сюжетно-ролевые,подвижные,театрализованные,игры-драматизации, музыкальные, хороводные);
* **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров,чтение,рассматривание и обсуждение книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* **обсуждение ситуаций** педагогических,морального выбора;
* **беседы** социально–нравственного содержания,ситуативные разговоры с детьми,специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
* **наблюдения** за трудом взрослых,за природой,на прогулке;сезонные наблюдения;
* **проектная деятельность**,экспериментирование,конструирование;
* **викторины**,сочинение загадок;
* **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок,разучивание стихотворений;
* **продуктивная деятельность** (рисование,лепка,аппликация,художественный труд);
* **изготовление предметов** для игр,создание макетов,коллекций,их оформление,изготовление украшений для группового помещения к праздникам;
* **слушание и обсуждение** музыкальных произведений,дидактические игры,связанные свосприятием музыки;
* **пение**,беседы по содержанию песен,драматизация песен;
* подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
* **танцы**;
* **физкультурные занятия** игровые,сюжетные,тематические,комплексные;физкультминутки, ритмическая гимнастика;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно

* эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиНа. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 20 минут,в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 9 часов 00 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

* средней группе не превышает 40 минут, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.
  + середине времени, отведенного на организованную образовательную

деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

* соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут (старший дошкольный возраст).

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:**

**Физическое развитие**:комплексы закаливающих процедур(оздоровительные прогулки,полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, мытьё рук прохладной водой, кислородный коктейль, утренняя и бодрящая гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**Социально – коммуникативное развитие**:ситуативные беседы при проведениирежимных моментов, трудовые поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым;

**Познавательное и речевое развитие**:создание речевой развивающей среды,свободноеобщение детей в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми.

**Художественно – эстетическое развитие**:использование музыки в повседневной жизнидетей, игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности.

**Самостоятельная деятельность детей:**

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе,

спортивные игры;

**Социально – коммуникативное развитие:** индивидуальные игры,совместные игры,всевида самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. **Познавательное и речевое развитие:** самостоятельная работа в уголке книге,втеатральном уголке, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций ,настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки).

**Художественно – эстетическое развитие**:самостоятельное рисование,лепка,конструирование, рассматривание картинок, репродукций, музицирование, слушание музыки.

**Формы работы по образовательным областям и возрасту**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные |  |  | Формы работы | | |
| области |  | Ранний возраст |  |  | Дошкольный возраст |
| Физическое |  | Игровая беседа с |  |  | Физкультурное занятие |
| развитие |  | элементами движений |  |  | Утренняя гимнастика |
|  |  | Игра |  |  | Игра |
|  |  | Утренняя гимнастика |  |  | Беседа |
|  |  | Интегративная |  |  | Рассказ |
|  |  | деятельность |  |  | Чтение |
|  |  | Упражнения |  |  | Рассматривание. |
|  |  | Экспериментирование |  |  | Интегративная деятельность |
|  |  | Ситуативный разговор |  |  | Контрольно-диагностическая |
|  |  | Беседа |  |  | деятельность |
|  |  | Рассказ |  |  | Спортивные и физкультурные |
|  |  | Чтение |  |  | досуги |
|  |  | Проблемная ситуация |  |  | Спортивные состязания |
|  |  |  |  |  | Совместная деятельность |
|  |  |  |  |  | взрослого и детей тематического |
|  |  |  |  |  | характера |
|  |  |  |  |  | Проектная деятельность |
|  |  |  |  |  | Проблемная ситуация |
| **Методы физического развития:** | | |  |  |  |
| 1) *Наглядные:* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, | | | | | |
| использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);наглядно- | | | | | |
| слуховые приемы |  | (музыка, песни);тактильно-мышечные приемы (непосредственная | | | |
| помощь воспитателя). | | |  |  |  |
| 2) *Словесные:* объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, | | | | | |
| сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. | | | | | |
| 3) *Практические:* повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально- |  | Игровое упражнение |  | Индивидуальная игра. |
| коммуникативное |  | Индивидуальная игра |  | Совместная с воспитателем игра. |
|  |  | Совместная с |  | Совместная со сверстниками игра |
|  |  | воспитателем игра |  | Чтение |
|  |  | Совместная со |  | Беседа |
|  |  | сверстниками игра(парная, |  | Наблюдение |
|  |  | в малой группе) |  | Педагогическая ситуация. |
|  |  | Игра |  | Экскурсия |
|  |  | Чтение |  | Ситуация морального выбора. |
|  |  | Беседа |  | Проектная деятельность |
|  |  | Наблюдение |  | Интегративная деятельность |
|  |  | Рассматривание |  | Праздник |
|  |  | Чтение |  | Совместные действия |
|  |  | Педагогическая ситуация |  | Рассматривание. |
|  |  | Праздник |  | Проектная деятельность |
|  |  | Экскурсия |  | Просмотр и анализ |
|  |  | Ситуация морального |  | мультфильмов, видеофильмов, |
|  |  | выбора |  | телепередач. |
|  |  | Поручение |  | Экспериментирование |
|  |  | Дежурство. |  | Поручение и задание |
|  |  |  |  | Дежурство. |
|  |  |  |  | Совместная деятельность |
|  |  |  | взрослого и детей тематического | |
|  |  |  |  | характера |
|  |  |  |  | Проектная деятельность |
| Речевое развитие |  | Рассматривание |  | Чтение. |
|  |  | Игровая ситуация |  | Беседа |
|  |  | Дидактическая игра |  | Рассматривание |
|  |  | Ситуация общения. |  | Решение проблемных ситуаций. |
|  |  | Беседа (в том числе в |  | Разговор с детьми |
|  |  | процессе наблюдения за |  | Игра |
|  |  | объектами природы, |  | Проектная деятельность |
|  |  | трудом взрослых). |  | Создание коллекций |
|  |  | Интегративная |  | Интегративная деятельность |
|  |  | деятельность |  | Обсуждение. |
|  | Хороводная игра с пением | |  | Рассказ. |
|  |  | Игра-драматизация |  | Инсценирование |
|  |  | Чтение |  | Ситуативный разговор с детьми |
|  |  | Обсуждение |  | Сочинение загадок |
|  |  | Рассказ |  | Проблемная ситуация |
|  |  | Игра |  | Использование различных видов |
|  |  |  |  | театра |

**Методы развития речи.**

**1.**Наглядные:

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2.Словесные:

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* общая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

3.Практические:

* + дидактические игры;
  + игры-драматизации, инсценировки,
  + дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи**:

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы. **Формы работы** по ознакомлению с художественной литературой:
7. Чтение литературного произведения.
8. Рассказ литературного произведения.
9. Беседа о прочитанном произведении.
10. Обсуждение литературного произведения.
11. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
12. Игра на основе сюжета литературного произведения.
13. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное |  | Рассматривание |  | Создание коллекций |
| развитие |  | Наблюдение |  | Проектная деятельность |
|  |  | Игра- |  | Исследовательская деятельность. |
|  |  | экспериментирование. |  | Конструирование |
|  |  | Исследовательская |  | Экспериментирование |
|  |  | деятельность |  | Развивающая игра |
|  |  | Конструирование. |  | Наблюдение |
|  |  | Развивающая игра |  | Проблемная ситуация |
|  |  | Экскурсия |  | Рассказ |
|  |  | Ситуативный разговор |  | Беседа |
|  |  | Рассказ |  | Интегративная деятельность |
|  |  | Интегративная |  | Экскурсии |
|  |  | деятельность |  | Коллекционирование |
|  |  | Беседа |  | Моделирование |
|  |  | Проблемная ситуация |  | Реализация проекта |
|  |  |  |  | Игры с правилами |
| Художественно– | Рассматривание эстетически | |  | Изготовление украшений для |
| эстетическое |  | привлекательных предметов |  | группового помещения к |
| развитие |  | Игра |  | праздникам, предметов для игры, |
|  |  | Организация выставок |  | сувениров, предметов для |
|  |  | Изготовление украшений |  | познавательно-исследовательской |
|  |  | Слушание |  | деятельности. |
|  |  | соответствующей |  | Создание макетов, коллекций и их |
|  |  | возрасту народной, |  | оформление |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | классической, детской | Рассматривание эстетически |
|  |  | музыки | привлекательных предметов |
|  |  | Экспериментирование со | Игра |
|  |  | звуками | Организация выставок |
|  |  | Музыкально- | Слушание соответствующей |
|  |  | дидактическая игра | возрасту народной,классической, |
|  |  | Разучивание музыкальных | детской музыки |
|  |  | игр и танцев | Музыкально-дидактическая игра |
|  | Совместное пение | | Беседа интегративного характера, |
|  |  |  | элементарного музыковедческого |
|  |  |  | содержания) |
|  |  |  | Интегративная деятельность |
|  |  |  | Совместное и индивидуальное |
|  |  |  | музыкальное исполнение |
|  |  |  | Музыкальное упражнение. |
|  |  |  | Попевка.Распевка |
|  |  |  | Двигательный,пластический |
|  |  |  | танцевальный этюд |
|  |  |  | Танец |
|  |  |  | Творческое задание |
|  |  |  | Концерт-импровизация |
|  |  |  | Музыкальная сюжетная игра |

1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**5.1 Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей,формирование у детей,педагогов иродителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

* 1. ***Создание условий***
     + организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
     + обеспечение благоприятного течения адаптации
     + выполнение санитарно-гигиенического режима

1. ***Организационно-методическое и педагогическое направление***
   * + пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
     + изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
     + систематическое повышение квалификации педагогических
   1. ***Физкультурно-оздоровительное направление***
      * решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
2. ***Профилактическое направление***
   * проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
   * оказание доврачебной медицинской помощи

**Условия повышения двигательной активности ребёнка**

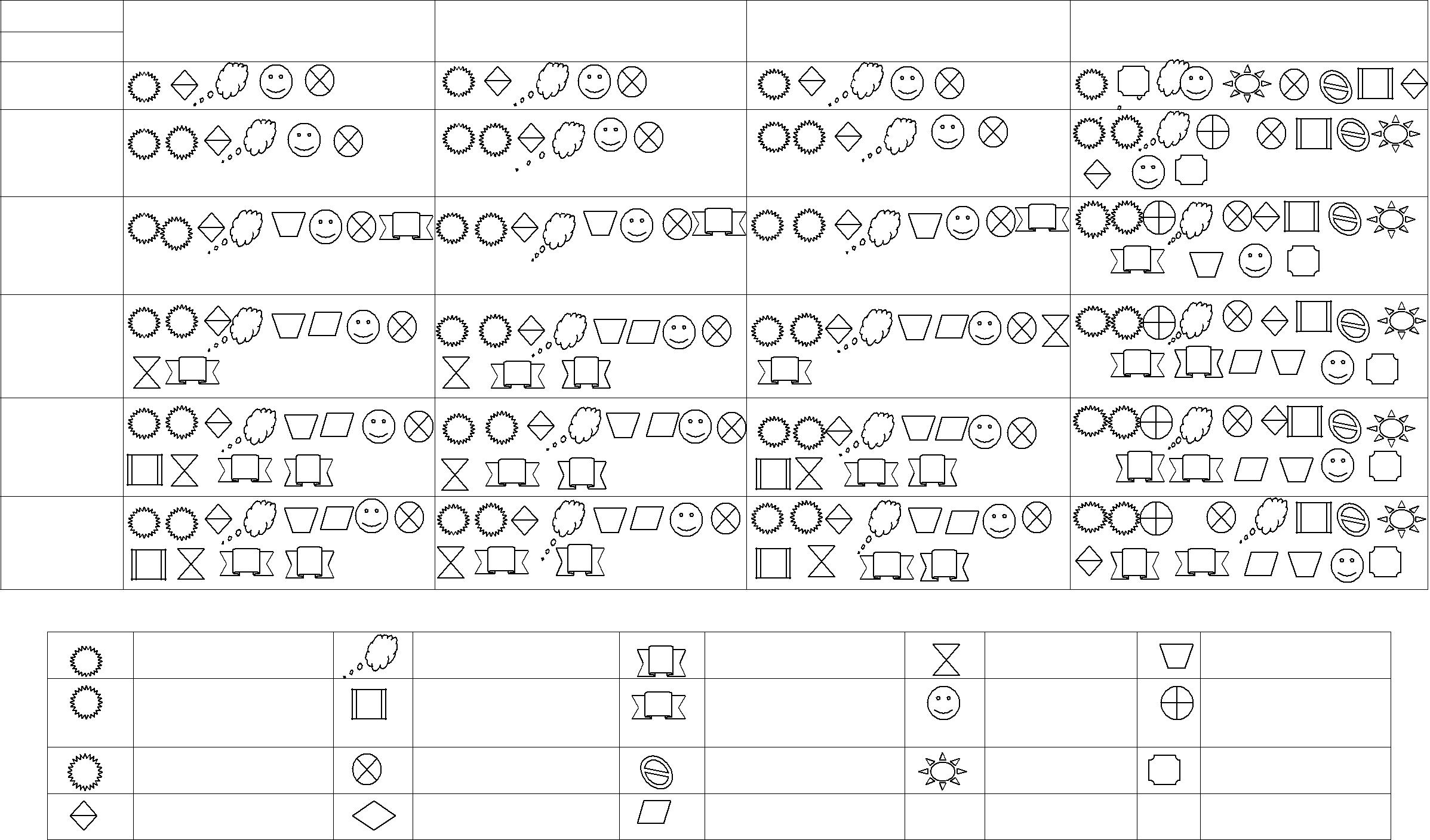
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды** | **Физиологическая и** | **Необходимые условия** | **Ответственный** |
| **двигательной** | **воспитательная задачи** |  |  |
| **активности** |  |  |  |
| **Движение во** | Удовлетворение | Наличие в групповых | Зам.зав. по ВМР, |
| **время** | органической | помещениях, на участках | воспитатели групп, |
| **бодрствования** | потребности в движении. | ДОУ места для движения. | инструктор по |
|  | Воспитание свободы | Одежда, не стесняющая | физической |
|  | движений, ловкости, | движения. | культуре |
|  | смелости, гибкости. | Игрушки и пособия, |  |
|  |  | побуждающие ребенка к |  |
|  |  | движениям |  |
| **Подвижные** | Воспитание умений | Знание правил | Воспитатели групп |
| **игры** | двигаться в соответствии |  |  |
|  | с заданными условиями, |  |  |
|  | воспитывать волевое |  |  |
|  | (произвольное) внимание |  |  |
|  | через овладение умением |  |  |
|  | выполнять правила игры |  |  |
| **Движения под** | Воспитание чувства | Музыкальное | Музыкальный |
| **музыку** | ритма, умения выполнять | сопровождение | руководитель |
|  | движения под музыку |  |  |
| **Утренняя** | Сделать более | Знание воспитателем | Воспитатели групп |
| **гимнастика и** | физиологичным и | комплексов гимнастики |  |
| **гимнастика** | психологически | после сна, наличие в |  |
| **после сна** | комфортным переход от | спальне места для |  |
|  | сна к бодрствованию. | проведения гимнастики |  |
|  | Воспитывать |  |  |
|  | потребность перехода от |  |  |
|  | сна к бодрствованию |  |  |
|  | через движения. |  |  |
|  |  |  |  |

**Организация двигательного режима в ООО «Планета детства»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** |  | **Количество и длительность занятий (в мин.)** | | |  |  |
|  |  |  | **в зависимости от возраста детей** | | |  |  |
|  |  | **1,5-3года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |  |
| Физкультурные | в помещении | 2 раза | 2 раза | 2 раза | 2 раза | 2 раза |  |
| занятия |  | в неделю | в неделю | в неделю | в неделю | в неделю |  |
|  |  | 10—15 мин. | 15-20 мин. | 20-25 мин. | 25-30 мин. | 30-35 мин. |  |
|  | на улице | 1 раза (2-3г.) | 2 раза | 2 раза | 2 раза | 2 раза |  |
|  |  | в неделю | в неделю | в неделю | в неделю | в неделю |  |
|  |  | 10—15 мин. | 15-20 мин. | 20-25 мин. | 25-30 мин. | 30-35 мин. |  |
| Физкультурно- | утренняя | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |  |
| оздоровительная | гимнастика | 5-6 мин. | 5-6 мин. | 6-8 мин. | 8-10 мин. | 10-12 мин. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| работа | спортивные и | 2 раза в день | 2 раза в день | 2 раза в день | 2 раза в день | 2 раза в день |  |
| в режиме дня | подвижные игры и | 10—15 мин. | 15-20 мин. | 20-25 мин. | 25-30 мин. | 30-35 мин. |  |
|  | упражнения на |  |  |  |  |  |  |
|  | прогулке |  |  |  |  |  |  |
|  | физкультминутки в | ежедневно в | ежедневно в | ежедневно в | ежедневно в | ежедневно в |  |
|  | середине | зависимости от вида | зависимости от вида | зависимости от вида | зависимости от вида | зависимости от вида |  |
|  | статистического | и содержания | и содержания | и содержания | и содержания | и содержания |  |
|  | занятия | занятий | занятий | занятий | занятий | занятий |  |
| Активный отдых | физкультурный | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |  |
|  | досуг |  |  |  |  |  |  |
|  | физкультурный |  |  | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |  |
|  | праздник |  |  |  |  |  |  |
|  | День здоровья |  | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная | самостоятельное | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
| двигательная | использование |  |  |  |  |  |  |
| деятельность | физкультурного и |  |  |  |  |  |  |
|  | спортивно-игрового |  |  |  |  |  |  |
|  | оборудования |  |  |  |  |  |  |
|  | самостоятельные | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
|  | спортивные и |  |  |  |  |  |  |
|  | подвижные игры |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Схема физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ** | | | | | | |  |  |  |
| **Время года** | **ОСЕНЬ** | |  |  | **ЗИМА** | **ВЕСНА** | | |  |  | **ЛЕТО** |  |
| **Возраст детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1,5-2года** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2-3 года** |  |  |  |  |  | С |  |  |  | С | **≈** |  |
|  | С |  |  | С |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3-4 года** |  |  | Д |  | Д | С |  | Д | **У** | С |  |  |
|  |  |  | С |  |  |  |
|  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **≈** | Д |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4-5 лет** | С |  |  |  |  |  |  |  | **У** | С |  |  |
|  |  |  | С |  | С |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Д |  |  |  | П | Д |  |  | **≈** | Д | П |  |
|  |  |  | Д |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5-6 лет** | С |  |  |  |  |  |  |  | **У** | С |  |  |
|  |  |  | С |  | С |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Д | П |  | Д | П | Д |  | П | **≈** | П | Д |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6-7 лет** | С |  |  | С |  | С |  |  | **У** | С | ≈ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Д | П |  | Д | П |  | Д | П |  | П | Д |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Условные обозначения:** | |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Утренняя | Воздушные ванны | П | Спортивный |  | Тренажеры | Полоскание рта |  |
|  | гимнастика |  | праздник |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| С | Гимнастика после | Сон при открытых | Д | Спортивный досуг |  | Умывание | Прием детей на |  |
| сна | фрамугах |  |  | прохладной | улице |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | водой |  |  |
| **У** | Гимнастика на улице | Прогулка на свежем |  | Ходьба босиком |  | Солнечные | Тропа здоровья |  |
|  | воздухе |  |  |  | ванны |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физкультурное | Стопотерапия |  | Полоскание горла | ≈ | Плескательный |  |  |
|  | занятие |  |  |  |  | бассейн |  |  |

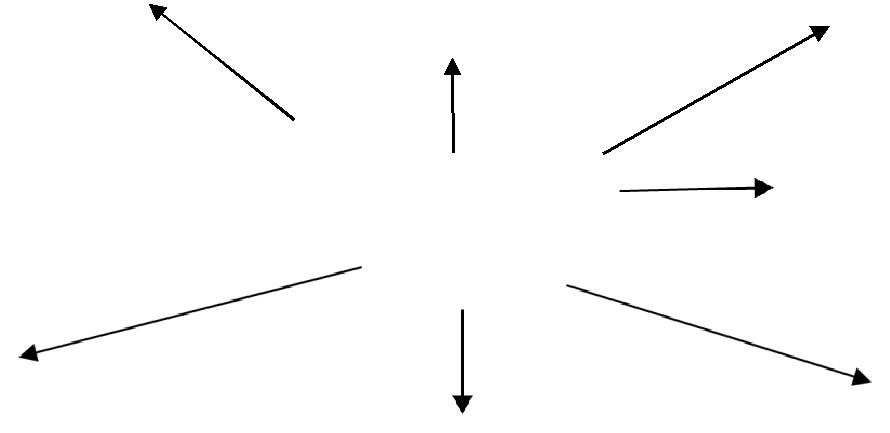
35

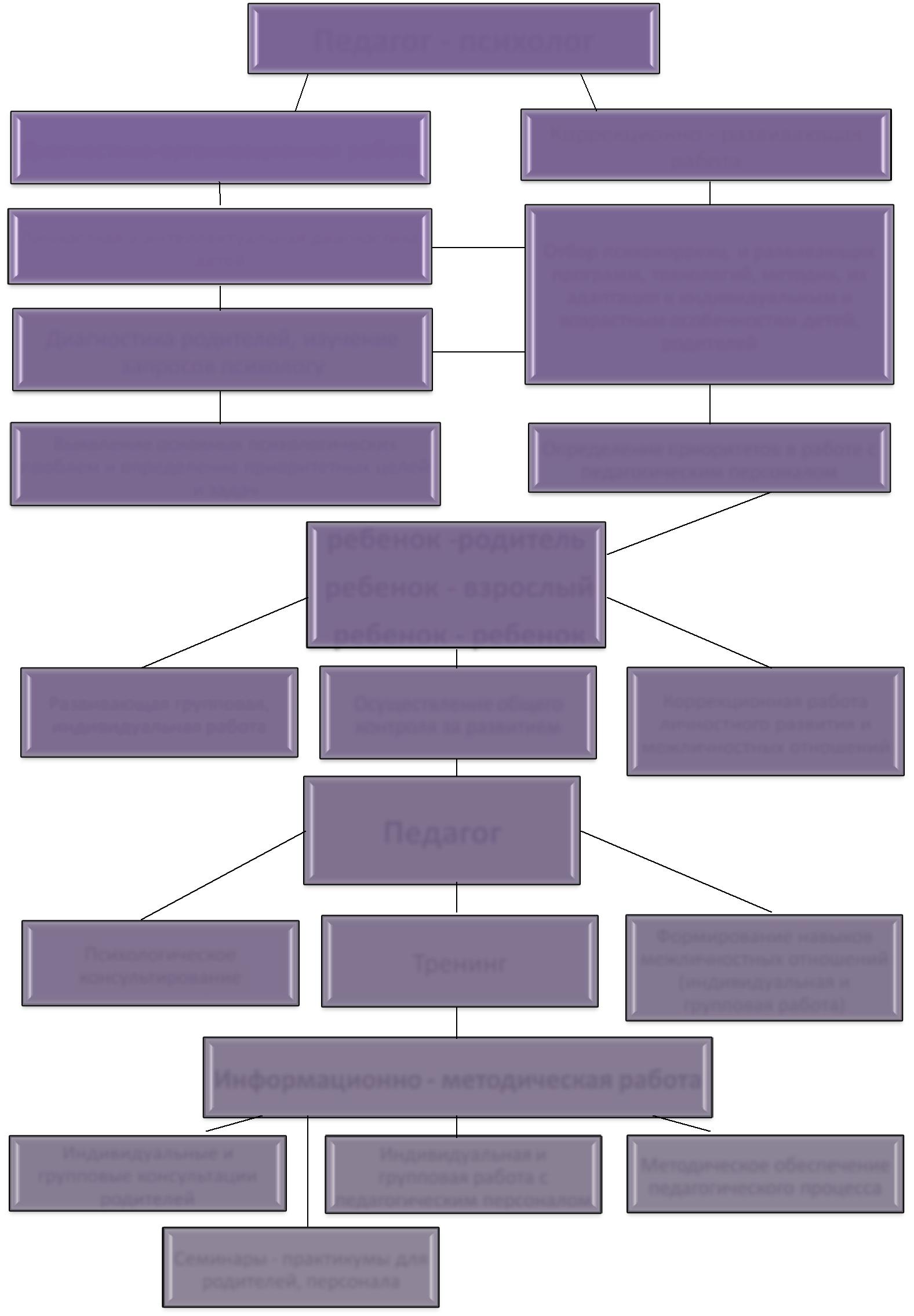
**5.3 Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса**

**Педагог-психолог в дошкольном учреждении.**

**Основные направления деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация | Разработка | Организация индивидуальных |  |
| индивидуальной | и реализация | и групповых корректирующих |  |
| работы с детьми | методов и способов | занятий для детей, имеющих |  |
| в период адаптации | коррекции микроклимата | трудности в развитии, |  |
|  | в группах | поведении |  |
| Диагностика уровня |  |  |  |
| психического развития |  | Развитие интеллектуальной |  |
| детей с последующей | **Педагог-психолог** | сферы: памяти, мышления, |  |
| организацией |  | восприятия, внимания детей |  |
| коррекционной работы |  |  |  |
| Формирование |  | Организация |  |
| психологической готовности | Помощь заведующего | консультативной |  |
| детей к школе | в организации | работы |  |
|  | благоприятного | для родителей |  |
|  | морального климата в |  |
|  | воспитанников |  |
|  | коллективе педагогов |  |
|  |  |  |
|  | и сотрудников |  |  |



**Педагог - психолог**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностико-организационная работа | Коррекционно - развивающая |  |
| работа |  |
|  |  |

Личностная и интеллектуальная диагностика

детей Отбор психокоррекц. и развивающих программ, технологий, методик, их

адаптация к индивидуальным и возрастным особенностям детей,

Диагностика родителей, изучение родителей запросов психологу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выявление основных психологических |  | Определение приоритетов в работе с |  |
| проблем и определение приоритетных целей |  | педагогическим персоналом |  |
|  |  |
| и задач |  |  |  |

 **ребенок -родитель ребенок - взрослый**

**ребенок - ребенок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развивающая групповая, | Осуществление общего | Коррекционная работа |
| индивидуальная работа | контроля за развитием | личностного развития и |
|  |  | межличностных отношений |

**Педагог**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическое |  | Формирование навыков |  |
| Тренинг | межличностных отношений |  |
| консультирование |  |
|  | (индивидуальная и |  |
|  |  |  |

групповая работа)

**Информационно - методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные и | Индивидуальная и | Методическое обеспечение |  |
| групповые консультации | групповая работа с |  |
| педагогического процесса |  |
| родителей | педагогическим персоналом |  |
|  |  |

Семинары - практикумы для

родителей, персонала

**5.3** **Региональный компонент**

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

* систематическое посещение музеев г.Кизляра (им. Багратиона, Современной истории, Казачества).

Целевые прогулки, экскурсии, мини-походы по родному городу Кизляр:

Детская городская библиотека

Городской Парк, памятники

Пожарная часть



Почтовое отделение

* обучение детей правилам безопасного поведения на улицах города;
* участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;

- чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях и достопримечательностях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок, историй, стихотворений о Кизляре;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение

людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее; -участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; -обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; -участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, нравственно-патриотические, экологические акции и прочее;

* знакомство с селами и городами Дагестана, которые славятся декоративными изделиями.

**Инновационный проект:**

**Музейно-образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения как средство повышения познавательной активности и социально-личностного развития дошкольников**

***Цель проекта:*** Создание в соответствии с государственной политикой в областиобразования и Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающей условия для интеграции познавательной деятельности, культурологического и социально-личностного развития дошкольников.

***Задачи проекта:***

- Апробация и внедрение современных подходов к моделированию музейно-

образовательной развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

* Расширение образовательного пространства, активизация углубления знаний детей, развитие у них творческих способностей, удовлетворение их потребности в познании культурного наследия.

- Повышение активности детей в усвоении музейного наследия, которая проявляется на уровне практической деятельности как отражении полученных знаний и впечатлений в продуктах собственного творчества, в продуктивной деятельности.

***Срок реализации проекта: с 2018 по 2021гг.***

***Краткое описание инновационного проекта:***

***Основная решаемая проблема*** -это культурологизация предметной развивающейсреды. Совершенствование развивающего пространства. Создание системы работы по

активизации познавательной активности и социально-личностного развития дошкольников посредством музейной педагогики.

***Обоснование ее актуальности:***

* Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ позволяет большое внимание педагогу уделять развитию инициативы, самостоятельности, помогает осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
* Создание развивающего музейно-образовательного пространства ДОУ обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, предметам, людям, к самому себе.

Пробуждение творческой активности, включение практической части в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев в значительной степени способствует

разнообразию игр музейного содержания: игры-развлечения, игры-путешествия, игры - графические упражнения, интеллектуально-творческие игры, игры по сюжету литературных произведений.

***Результаты и эффекты реализации*** ***проекта:***

- Будут сформированы предпосылки интеллигентного человека, с детства приобщенного к культуре и к одному из ее замечательных проявлений – музею

* Будет сформирована способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, к художественному восприятию действительности.
  + Погружение в мир отечественной культуры с помощью музейных экспонатов позволит детям получить представление о традициях, сформировать целостную картину мира, узнать об элементах материальной и духовной культуры, пробудить интерес к поисковой и исследовательской деятельности.

**5.5 Преемственность ДОУ и школы**

**Программа преемственности дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной,воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

2..Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4.Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.

1. Создать единую стратегию в работе с родителями.

**5.7 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития

личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей)

образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка

1)их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

1. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

**5.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

* современныхусловиях дошкольное образовательное учреждение является

единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

* + основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
    - единый подход к процессу воспитания ребёнка;
    - открытость дошкольного учреждения для родителей;
    - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
    - уважение и доброжелательность друг к другу;
    - дифференцированный подход к каждой семье;
  + равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

 ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реальное участие*** | ***Формы участия*** | ***Периодичность*** |
| ***родителей*** |  | ***сотрудничества*** |
| ***в жизни ДОУ*** |  |  |
|  |  |  |
| В проведении | -Анкетирование | 3-4 раза в год |
| мониторинговых | - Социологический опрос | По мере |
| исследований | -интервьюирование | необходимости |
|  |  | 1 раз в квартал |
|  |  |  |
| В создании условий | - Участие в субботниках по | 2 раза в год |
|  | благоустройству территории; |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского | По плану |
|  | совета, родительского комитета, |  |
|  | Совета ДОУ; педагогических |  |
|  | советах. |  |
|  |  |  |
| В просветительской | -наглядная информация (стенды, | 1 раз в квартал |
| деятельности, | папки-передвижки, семейные и |  |
| направленной на | групповые фотоальбомы, |  |
| повышение | фоторепортажи |  |
| педагогической | -памятки; |  |
| культуры, | -консультации, семинары, |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| расширение | семинары-практикумы, | 1 | раз в месяц |
| информационного | конференции; | По годовому плану | |
| поля родителей | - распространение опыта семейного |  |  |
|  | воспитания; |  |  |
|  | -родительские собрания; |  |  |
|  | - выпуск газеты для родителей | 1 | раз в квартал |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| В воспитательно- | -Дни открытых дверей. | 1 | раза в год |
| образовательном | - Дни здоровья. | 1 | раз в квартал |
| процессе ДОУ, | - Недели творчества | 2 | раза в год |
| направленном на | - Совместные праздники, | По плану | |
| установление | развлечения. | По плану | |
| сотрудничества и | -Встречи с интересными людьми | 1 | раз в квартал |
| партнерских | - Семейный клуб «На пороге |  |  |
| отношений | школы», |  |  |
| с целью вовлечения |  |  |  |
| родителей в единое | - Участие в творческих выставках, | Постоянно по | |
| образовательное | смотрах-конкурсах | годовому плану | |
| пространство | - Мероприятия с родителями в | 2-3 раза в год | |
|  | рамках проектной деятельности |  |  |
|  | - Творческие отчеты кружков | 1 | раз в год |
|  |  |  |  |

**5.9 Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.**

Реализуя основную образовательную программу, ДОУ взаимодействует с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, научными, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлен | Наименование |  | Периодичность |  |
| общественных | Формы сотрудничества |  |
| ие | организаций, |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | учреждений |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| образование | ООО «Планета детства» | Педсоветы, посещение уроков и занятий, | | | | По плану |  |
|  |  | семинары, практикумы, консультации для | | | | преемственности |  |
|  |  | воспитателей | иродителей, | | беседы, | ДОУ и школы |  |
|  |  | методические | встречи, | экскурсии для | |  |  |
|  |  | воспитанников, дни открытых | | | дверей, |  |  |
|  |  | совместные выставки, развлечения. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Безопасность** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками | По плану |
|  | пожарной части, конкурсы по ППБ, |  |
|  | консультации, инструктажи. |  |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам | По плану |
|  | дорожного движения, участие в |  |
|  | выставках, смотрах-конкурсах. |  |

* 1. **Организационный раздел**

1. **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
* Гигиенический уход.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой и действующим СанПиНом.

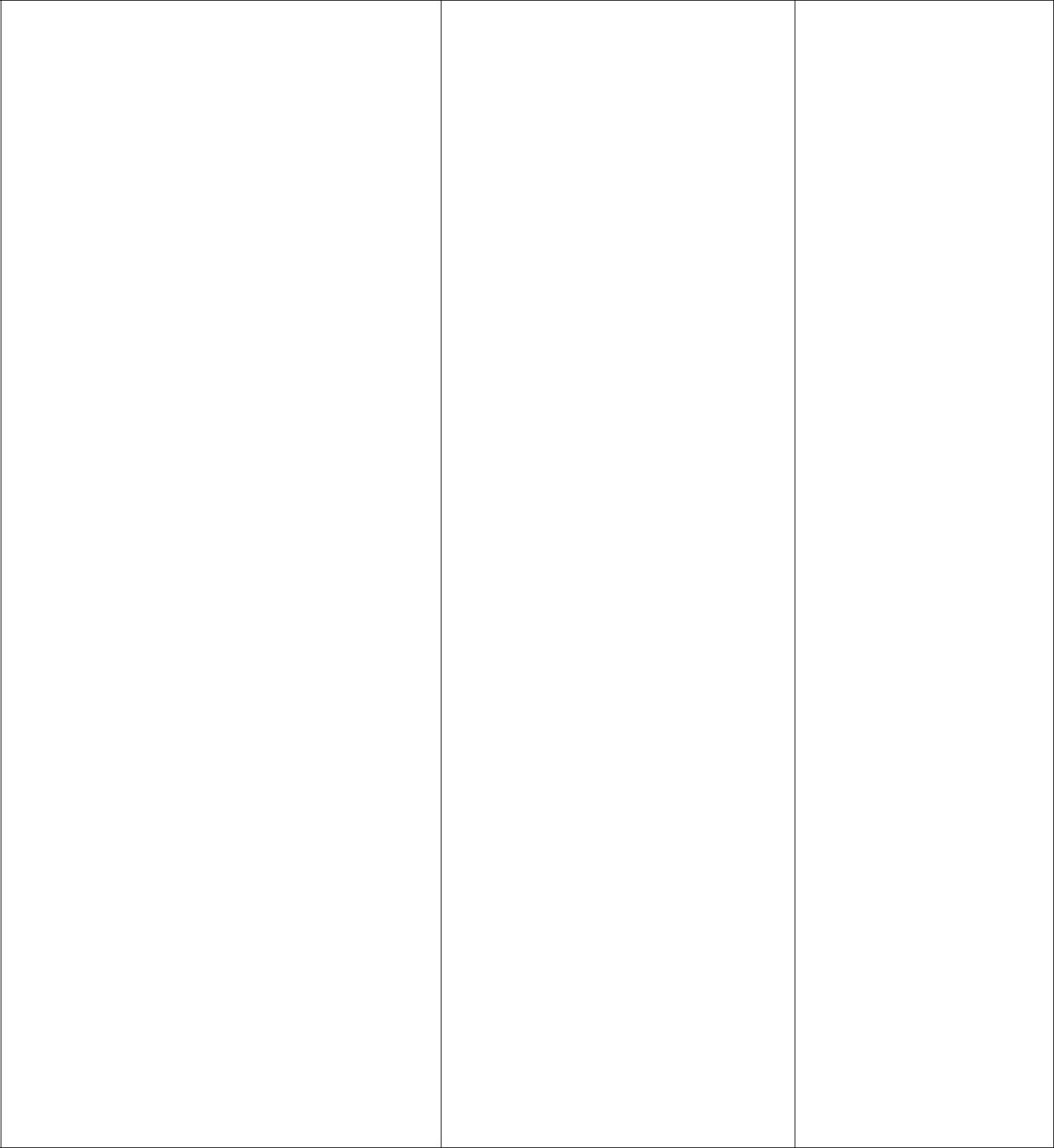


**Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

 совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | Самостоятельная | Взаимодействие |
| взрослого и детей | деятельность | с семьями |
|  | детей |  |
|  Двигательные подвижные | Организация развивающей | \*Диагностирование |
| дидактические игры, подвижные | среды для самостоятельной | \*Педагогическое |
| игры с правилами, игровые | деятельности детей: | просвещение |
| упражнения, соревнования. | двигательной, игровой, | родителей, обмен |
|  Игровая: сюжетные игры, игры | продуктивной, трудовой, | опытом. |
| с правилами. | познавательно- | \*Совместное |
|  Продуктивная мастерская по | исследовательской | творчество детей и |
| изготовлению продуктов |  | взрослых. |
| детского творчества, реализация |  |  |
| проектов |  |  |
|  Коммуникативная беседа, |  |  |
| ситуативный разговор, речевая |  |  |
| ситуация, составление и |  |  |
| отгадывание загадок, сюжетные |  |  |
| игры, игры с правилами. |  |  |
|  Трудовая: совместные |  |  |
| действия, дежурство, поручение, |  |  |
| задание, реализация проекта. |  |  |

* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
* Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

* работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

* старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная |  | Первая половина дня |  | Вторая половина дня |
| область |  |  |  |  |
| **Социально –** |  | Утренний прием детей, |  | Индивидуальная работа |
| **коммуникативное** | индивидуальные и | |  | Эстетика быта |
| **развитие** | подгрупповые беседы | |  | Трудовые поручения |
|  |  | Оценка эмоционального |  | Игры с ряжением |
|  | настроение группы с | |  Работа в книжном уголке | |
|  | последующей коррекцией | |  | Общение младших и |
|  | плана работы | | старших детей | |
|  |  | Формирование навыков |  | Сюжетно – ролевые |
|  | культуры еды | | игры | |
|  |  | Этика быта, трудовые |  |  |
|  | поручения | |  |  |
|  |  | Формирование навыков |  |  |
|  | культуры общения | |  |  |
|  |  | Театрализованные игры |  |  |
|  |  | Сюжетно-ролевые игры |  |  |
| **Познавательное** |  | Игры-занятия |  | Игры |
| **развитие** |  | Дидактические игры |  | Досуги |
|  |  | Наблюдения |  | Индивидуальная работа |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Беседы |  |  |
|  |  | Экскурсии по участку |  |  |
|  |  | Исследовательская |  |  |
|  | работа, опыты и | |  |  |
|  | экспериментирование. | |  |  |
| **Речевое развитие** |  | Игры- занятия |  | Игры |
|  |  | Чтение |  | Чтение |
|  |  | Дидактические игры |  | Беседы |
|  |  | Беседы |  | Инсценирование |
|  |  | Ситуации общения |  |  |
| **Художественно-** |  | ООД по музыкальному |  | Музыкально- |
| **эстетическое** | воспитанию и | | художественные досуги | |
| **развитие** | изобразительной | |  | Индивидуальная работа |
|  | деятельности | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Экскурсии в природу |  |  |
|  | (на участке) | |  |  |
| **Физическое развитие** |  | Прием детей в детский |  | Гимнастика после сна |
|  | сад на воздухе в теплое | |  | Закаливание (воздушные |
|  | время года | | ванны, ходьба босиком в | |
|  |  | Утренняя гимнастика | спальне) | |
|  | (подвижные игры, игровые | |  | Физкультурные досуги, |
|  | сюжеты) | | игры и развлечения | |
|  |  | Гигиенические |  | Самостоятельная |
|  | процедуры (обширное | | двигательная деятельность | |
|  | умывание, полоскание рта) | |  |  |
|  |  | Закаливание в |  |  |
|  | повседневной жизни | |  | Прогулка |
|  | (облегченная одежда в | | (индивидуальная работа по | |
|  | группе, одежда по сезону на | | развитию движений) | |
|  | прогулке, обширное | |  |  |
|  | умывание, воздушные | |  |  |
|  | ванны) | |  |  |
|  |  | Физкультминутки на |  |  |
|  | занятиях | |  |  |
|  |  | ООД по физкультуре |  |  |
|  |  | Прогулка в |  |  |
|  | двигательной активности | |  |  |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная | Первая половина дня |  | Вторая половина дня |
| область |  |  |  |
| **Социально –** |  Утренний прием детей, |  | Воспитание в процессе |
| **коммуникативное** | индивидуальные и | хозяйственно-бытового | |
| **развитие** | подгрупповые беседы | труда в природе | |
|  |  Оценка эмоционального |  | Эстетика быта |
|  | настроения группы |  | Тематические досуги в |
|  |  Формирование навыков | игровой форме | |
|  | культуры еды |  | Работа в книжном |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  Этика быта, трудовые | уголке | |
|  | поручения |  | Общение младших и |
|  |  Дежурства в столовой, в | старших детей | |
|  | природном уголке, помощь в | (совместные игры, | |
|  | подготовке к занятиям | спектакли, дни дарения) | |
|  |  Формирование навыков |  | Сюжетно – ролевые |
|  | культуры общения | игры | |
|  |  Театрализованные игры |  |  |
|  |  Сюжетно-ролевые игры |  |  |
| **Познавательное** |  ООД по познавательному |  | Развивающие игры |
| **развитие** | развитию |  | Интеллектуальные |
|  |  Дидактические игры | досуги | |
|  |  Наблюдения |  | Индивидуальная |
|  |  Беседы | работа | |
|  |  Экскурсии по участку |  |  |
|  |  Исследовательская работа, |  |  |
|  | опыты и экспериментирование. |  |  |
| **Речевое развитие** |  ООД по развитию речи |  | Театрализованные |
|  |  Чтение | игры | |
|  |  Беседа |  | Развивающие игры |
|  |  |  | Дидактические игры |
|  |  |  | Словесные игры |
|  |  |  | чтение |
| **Художественно-** |  Занятия по музыкальному |  | Музыкально- |
| **эстетическое** | воспитанию и изобразительной | художественные досуги | |
| **развитие** | деятельности |  | Индивидуальная |
|  |  Эстетика быта | работа | |
|  |  |  |  |
|  |  Посещение музеев |  |  |
| **Физическое** |  Прием детей в детский сад |  | Гимнастика после сна |
| **развитие** | на воздухе в теплое время года |  | Закаливание |
|  |  Утренняя гимнастика | (воздушные ванны, ходьба | |
|  | (подвижные игры, игровые | босиком в спальне) | |
|  | сюжеты) |  | Физкультурные досуги, |
|  |  Гигиенические процедуры | игры и развлечения | |
|  | (обширное умывание, |  | Самостоятельная |
|  | полоскание рта) | двигательная деятельность | |
|  |  Закаливание в повседневной |  | Ритмическая |
|  | жизни (облегченная одежда в | гимнастика | |
|  | группе, одежда по сезону на |  | Хореография |
|  | прогулке, обширное умывание, |  | Прогулка |
|  | воздушные ванны) | (индивидуальная работа по | |
|  |  Специальные виды | развитию движений) | |
|  | закаливания |  |  |
|  |  Физкультминутки |  |  |
|  |  НОД по физическому |  |  |
|  | развитию |  |  |
|  |  Прогулка в двигательной |  |  |
|  | активности |  |  |
|  |  |  |  |

**7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

* **основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ООО «Планета детства»**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с

учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* + - явлениям нравственной жизни ребенка
    - окружающей природе
    - миру искусства и литературы
    - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
    - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
    - сезонным явлениям
    - народной культуре и традициям.
* ДОУ традиционно проводятся:
  + Неделя здоровья (осень, весна)
  + Экскурсии, целевые прогулки, выставки
  + Дни открытых дверей для родителей (законных представителей)
  + Конкурсы, выставки, мастер – классы для детей, родителей, педагогов
  + Музыкальные и физкультурные досуги и праздники
  + Месячник безопасности ПДД
  + Летопись «Наши выпускники»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

* каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов,

находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть

позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **Вторая группа** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |  |
|  |
|  |  | **раннего возраста** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** | Детский сад | До свидания лето, | До свидания лето, | До свидания лето, | До свидания лето, |  |
|  |  |  | здравствуй, детский | здравствуй, детский | здравствуй, детский сад! | здравствуй, детский сад! |  |
|  |  |  | сад! | сад! День знаний. | День знаний. | День знаний. |  |
|  |  |  |  |  | 3 сентября - День | 3 сентября - День |  |
|  |  |  |  |  | солидарности в борьбе с | солидарности в борьбе с |  |
|  |  |  |  |  | терроризмом. | терроризмом. |  |
|  |  |  | 3-9 сентября – Неделя | 3-9 сентября – Неделя | 3-9 сентября – Неделя | 3-9 сентября – Неделя |  |
|  |  |  | безопасности. | безопасности. | безопасности. | безопасности. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сентябрь** | **2-4** | Осень | Осень | Осень | Осень. | Осень. |  |
|  |  |  |  |  | Сельскохозяйственные | Сельскохозяйственные |  |
|  |  |  |  |  | профессии. | профессии. |  |
|  |  |  |  |  | Безопасность | Времена года. |  |
|  |  |  |  |  | поведения в природе. | Правила поведения в |  |
|  |  |  |  |  | Представление об | природе. Приметы осени |  |
|  |  |  |  |  | экосистемах. | (осень в стихах русских |  |
|  |  |  |  |  |  | поэтов, художников) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1-2** | Я в мире человек | Я и моя семья | Я в мире человек | Я в мире человек. | Мой город, моя страна, моя |  |
| **Октябрь** |  |  |  |  | Я вырасту здоровым | планета. |  |
|  |  |  |  |  |  | Земля – наш общий дом. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3-4** | Мой дом. | Мой дом, мой город. | Мой город. Моя | День народного | День народного единства. |  |
|  |  | Мой город – Дубна. | Виды транспорта. | страна. | единства. Знакомство с | Элементарные сведения о |  |
|  |  | Профессии: врач, | Правила поведения в | Правила поведения в | символикой России. | России. Герб, флаг и гимн |  |
|  |  | продавец, | городе, ПДД. | городе, ПДД. |  | России. |  |
|  |  | полицейский. | Профессии: продавец, | Профессии. |  |  |  |
|  |  |  | парикмахер, шофер, | Выдающиеся люди, |  |  |  |
|  |  |  | водитель автобуса. | прославившие |  |  |  |
|  |  |  |  | Россию. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | Творческие каникулы | Творческие каникулы | Творческие каникулы | Творческие каникулы | Творческие каникулы |  |
|  |  |
|  |  | Давайте дружить! | Давайте дружить! | Давайте дружить! | Давайте дружить! | Давайте дружить! |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2-3** | Мой дом. | Мой дом, мой город. | Мой город. Моя | Государственные | Россия – многонациональная |  |
|  |  | Мой город – Дубна. | Виды транспорта. | страна. | праздники. Москва- | страна. |  |
|  |  | Профессии: врач, | Правила поведения в | Правила поведения в | столица нашей Родины. |  |  |
|  |  | продавец, | городе, ПДД. | городе, ПДД. |  |  |  |
|  |  | полицейский. | Профессии: продавец, | Профессии. |  |  |  |
| **Ноябрь** |  |  | парикмахер, шофер, | Выдающиеся люди, |  |  |  |
|  |  |  | водитель автобуса. | прославившие |  |  |  |
|  |  |  |  | Россию. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** | Новогодний | Новогодний праздник | Новогодний | Новый год | Новый год |  |
|  |  | праздник |  | праздник |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Декабрь** | **1-4** | Новогодний | Новогодний праздник | Новогодний | Новый год | Новый год |  |
|  |  | праздник |  | праздник |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3-4** | Зима. Сезонные | Зима. Сезонные | Зима. Сезонные | Зима. Сезонные | Зима. Животные наших |  |
|  |  | изменения. Одежда | изменения. Дикие | изменения. Дикие | изменения. Зимние виды | лесов. Природа Арктики и |  |
| **Январь** |  | людей. Дикие и | животные. | животные. | спорта. Деятельность | Антарктики. Деятельность |  |
|  |  | домашние животные |  | Безопасное поведение | людей в городе и на | людей в городе и на селе. |  |
|  |  |  |  | зимой. | селе. | Безопасность. |  |
|  |  |  |  | Экспериментирование | Экспериментирование. | Экспериментирование. |  |
|  |  |  |  | с водой и льдом. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1-3** | Мамин день | День защитника | Наша Армия. День | Наша Армия. День | Наша Армия. День |  |
| **Февраль** |  |  | отечества. | защитника Отечества. | защитника Отечества. | защитника Отечества. Рода |  |
|  |  |  |  |  |  | войск, боевая техника. |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказы о воинах, |  |
|  |  |  |  |  |  | защитников Родины. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** | Мамин день | 8 марта | 8 марта | Международный | Международный женский |  |
|  |  |  |  |  | женский день. | день. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 58 |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | Творческие каникулы | Творческие каникулы | Творческие каникулы | Творческие каникулы | Творческие каникулы | |  |
|  |  |
| **Март** |  | Малыши-крепыши | Чтоб здоровым быть | Чтоб здоровым быть | Чтоб здоровым быть | Чтоб здоровым быть | |  |
|  |  |  | сполна, физкультура | сполна, физкультура | сполна, физкультура | сполна, физкультура всем | |  |
|  |  |  | всем нужна! | всем нужна! | всем нужна! | нужна! |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **2-3** | Народная игрушка | Знакомство с народной | Знакомство с | Народная культура и | Народная культура и | |  |
|  |  |  | культурой и | народной культурой и | традиции. | традиции. | |  |
|  |  |  | традициями | традициями. С днем | С днем рождения, | С днем рождения, «Сказка»! | |  |
|  |  |  |  | рождения, «Сказка»! | «Сказка»! |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** | Всероссийская неделя | Всероссийская неделя | Всероссийская неделя | Всероссийская неделя | Всероссийская неделя | |  |
|  |  |  |
|  |  | детской и юношеской | детской и юношеской | детской и юношеской | детской и юношеской | детской и юношеской книги | |  |
|  |  | книги | книги | книги | книги | Всероссийская неделя | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Всероссийская | Всероссийская неделя | Всероссийская | Всероссийская неделя | музыки для детей и | |  |
|  |  | неделя музыки для | музыки для детей и | неделя музыки для | музыки для детей и | юношества | |  |
|  |  | детей и юношества | юношества | детей и юношества | юношества |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **1-3** | Весна. Одежда | Весна | Весна. | Весна. Животные и | Весна. Приспособленность | |  |
| **Апрель** |  | людей. Домашние |  |  | растения весной. Связи | животных и растений к | |  |
|  |  | животные и их |  |  | между живой и неживой | изменениям. Перелет птиц. | |  |
|  |  | детеныши. |  |  | природой. Труд людей. | 22 апреля – день Земли. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** | Весна. Лесные | Весна. | Весна. День Победы | Весна. День Победы | Весна. | День Победы |  |
|  |  | звери и птицы весной. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** | Лето. Одежда | Лето. Сезонные | День Победы | Весна. День Победы | Весна. | День Победы |  |
|  |  | людей. Цветники на | изменения. Насекомые. |  |  |  |  |  |
|  | **2-4** | Лето. Сезонные | Лето. Признаки лета. | Лето. Безопасность. | |  |
| **Май** | участке. Овощи, | Садовые и огородные |  |
|  | наблюдения. Летние | Безопасность: | До свидания, детский сад! | |  |
|  |  | фрукты, ягоды. Игры | растения. |  |
|  |  | виды спорта. | съедобные и | Здравствуй, школа! | |  |
|  |  | с песком и водой. | Экспериментирование, |  |
|  |  | Безопасность | несъедобные грибы. |  |  |  |
|  |  |  | забавы с песком и | поведения в лесу и в | Правила дорожного |  |  |  |
|  |  |  | водой. |  |  |  |
|  |  |  | городе. | движения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



59

1. **Материально-технические условия реализации ООП ДОУ.**

**Особенности организации предметно-развивающей образовательной среды** Развивающая предметная среда - это система материальных объектов

деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она объективно - через свое содержание и свойства – создает условия для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда в ООО «Планета детства» построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержаниюПрограммы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания,

соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

подвижные игры и соревнования;

действия с предметно-пространственным окружением;

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые

* достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

***Трансформируемость***пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***Полифункциональность***материалов позволяет разнообразно использовать различныесоставляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность*** среды позволяет создать различные пространства(для игры,конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивает свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность*** среды создает условия для свободного доступа детей к играм,игрушкам,материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. ***Безопасность*** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ееэлементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** |  | **Оснащение** |
| **Функциональное использование** |  |  |
| **Групповые комнаты** | • | Детская мебель для практической |
| • Образовательная деятельность |  | деятельности |
| • Сюжетно ролевые игры | • | Книжный уголок |
| • Самообслуживание | • | Уголок для изобразительной детской |
| • Трудовая деятельность |  | деятельности |
| • Самостоятельная творческая | • | Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- |
| деятельность |  | ролевых игр |
| • Ознакомление с природой, труд в | • | Природный уголок |
| природе | • | Конструкторы различных видов |
|  | • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- | |
|  |  | печатные игры, лото |
|  | • | Развивающие игры по математике, логике |
|  | • | Различные виды театров |
|  | • | Физкультурный уголок |
| **Спальное помещение** | • Спальная мебель | |
| • Дневной сон |  | • Физкультурное оборудование: ребристая |
| • Игровая деятельность |  | дорожка, массажные коврики и т.д. |
| • Гимнастика после сна |  |  |
| **Раздевальная комната** | • | Информационный уголок |
| Информационно-просветительская работа с | • | Выставки детского творчества |
| родителями | • | Наглядно-информационный материал |
|  |  | для родителей |
| **Методический кабинет** | • | Компьютер |
| • Осуществление методической помощи | • | Сканер, принтер |
| педагогам | • | Библиотека педагогической и методической |
| • Организация педагогических советов, |  | литературы |
| консультаций, семинаров | • | Библиотека периодических изданий |
| • Выставка дидактических и | • | Пособия для занятий |
| методических материалов для | • | Опыт работы педагогов |
| организации работы с детьми по | • | Материалы консультаций, семинаров, |
| различным направлениям развития |  | семинаров-практикумов |
|  | • | Демонстрационный, раздаточный материал для |
|  |  | занятий с детьми |
|  | • | Иллюстративный материал |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Музыкальный зал** | • | Библиотека методической литературы, |
| • Организованная образовательная |  | сборники нот |
| деятельность | • | Шкаф для используемых пособий, игрушек, |
| • Индивидуальные занятия |  | атрибутов и прочего материала |
|  | • | Мультимедийная установка |
| • Досуговые мероприятия,праздники | • | Музыкальный центр |
| • Театрализованные представления | • | Рояль |
| • Родительские собрания и прочие | • | Разнообразные музыкальные инструменты для |
| мероприятия для родителей |  | детей |
|  | • | Подборка аудио- и видеодисков |
|  |  | с музыкальными произведениями |
|  | • | Различные виды театров |
|  | • Ширма для кукольного театра | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | • | Детские и взрослые костюмы | |
| **Физкультурный зал** | | • | Аудиомагнитола | |
| • | Физкультурные занятия | • | Спортивное оборудование | |
| • | Спортивные досуги |  | • Оборудование для спортивных игр | |
| • | Развлечения, праздники |  | • Спортивное оборудование для прыжков, | |
| • | Консультативная работа |  | метания, лазания, равновесия | |
| • | с родителями и воспитателями |  | • Модули | |
|  |  |  | • Тренажеры | |
| **Кабинет учителя-логопеда** | |  |  |  |
| • | Занятия по коррекции речи |  |  |  |
| • | Консультативная работа |  |  |  |
| • | с родителями по коррекции речи детей |  |  | Настенное зеркало |
|  |  |  | • Дополнительное освещение у зеркала | |
|  |  |  | • Стол и стулья для учителя-логопеда и детей | |
|  |  |  | • | методическая литература, пособия |
|  |  |  | • Индивидуальные зеркала для детей | |

62